

Конспект образовательной  
деятельности в средней группе по  
речевому развитию.

**Тема: Обучение рассказыванию по картине  
« Вот это снеговик! »**

Выполнила: воспитатель.  
**Пирмагомедова М.И.**  
**20. 12. 2018 г.**

**Цель:** уточнение и активизация словаря по теме «Зима».

**Образовательные задачи:**

**формировать** умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя);

**учить** составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план;

**обучать** умению придумывать название картине.

**Развивающие:**

**упражнять** в отгадывании загадок;

**развивать** воображение и творческие способности;

**развивать** мелкую моторику кистей рук;

**воспитывать** самостоятельность и аккуратность в работе.

**Воспитательные:** воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

**Индивидуальная работа:** Аниса, Мухаммад, Самира, Загра, активизировать речь детей при ответах на вопросы.

**Оборудование:**

сюжетная картинка по теме «Вот так снеговик!», картинки о зиме, детали снеговика для дидактических игр.

**Предварительная работа:**

наблюдения зимних явлений во время прогулки, беседы о зимних забавах, пальчиковая гимнастика.

## Ход ОД

1. Организационный момент. Развитие слухового внимания, восприятия.

*Приветствие под музыку, садятся на стулья.*

Дождались меня салазки!  
Всё вокруг бело как в сказке.  
И в лесу и на дворе  
Все деревья в серебре.  
Белоснежные дома  
В гости к нам пришла (Зима.)

2. Ответы на вопросы. Развитие долговременной памяти:

Какое сейчас время года?  
Почему вы думаете, что сейчас зима?  
Зима предлагает нам немного поиграть со снежком.

3. Игра «Доскажи словечко» (с мячом) развитие памяти. Активизация словаря.

Наступила (что) -... зима.  
Падает, блестит (что) -... снег.  
Свищет, воет (что) -... ветер.  
Замерзают (что) -... реки.  
Дети лепят (что) -... снежную бабу.  
Зима какая? Ответы детей.

4. Беседа по картине. Развитие диалогической речи.

А что мы делаем зимой, когда идем гулять?  
А если выпало много снега, чем можно заняться?  
Слепить снеговика!  
Правильно! Например, вот такого! Мы сегодня на занятии будем учиться рассказывать по картине.  
Как бы вы назвали эту картину? А художник назвал свою картину «Вот так снеговик!» Правда, хорош снеговик? Опишите его.

5. Пересказ полученного рассказа по картине. Развитие связной речи.

Расскажите, что происходит вокруг снеговика.  
А сейчас я прошу вас составить рассказ по этой картине.  
Вот так снеговик!

Наступила зима. Выпал пушистый, но мокрый **снег**. Дети слепили **снеговика** **большого**, толстого, весёлого и красивого. Глаза у него с ресницами, нос - длинная морковка, на голове красное ведёрко.

Воспитатель принесла **снеговику метлу**, да не простую метлу, а с большим красным бантом. **Снеговик** глаз от метлы отвести не может.

Замечательный **снеговик** **получился!** Им любят и дети, замерли, восхищённые.

А кругом - тишина и красота.

А теперь **снеговик** желает послушать Ваши **рассказы.**

### 6. Физкультминутка.

Стук. Кто это? Пришел друг **снеговика с картинки**. Почему он к нам пришел? Он предлагает нам поиграть.

### Дидактическая игра «Сложи снеговика» (мозаика)

(Помогите сложить **снеговика** из 3 кругов белого цвета. В нижнюю часть **снеговика** положите самый большой круг, на него круг поменьше. А сверху — самый маленький круг-голова. Из палочек сделаем руки, выложим пуговицы, вместо шляпы — ведро.)

### Дидактическое упражнение «Веселый и грустный снеговики»

Посмотрите на **картинку**. Покажите веселого **снеговика**. Какого цвета ведро у веселого **снеговика**? Сделайте себе веселое лицо, улыбнитесь. Покажите грустного **снеговика**. Какого цвета ведро у грустного **снеговика**? Сделайте себе грустное лицо.

### Дидактическое упражнение («Подбери метлы снеговикам») шатки снеговика

(Раздайте метлы **снеговикам**: маленькому **снеговику** — маленькую метлу, **снеговику** побольше и метлу подберите побольше, а самому большому **снеговику** — самую большую метлу.

**Снеговик** говорит, что ему пора уходить, он боится, что растает. Что скажем ему?

### 7. Итог.

Что же мы делали на **занятии**? Про какое время года говорили? Какую **картину** рассматривали? С кем играли? Вам понравилось? И **снеговику** тоже понравилось, он дарит нам...



**Воспитатель читает стихотворение С.Есенин «Поет зима аукает...»**

Поет зима — аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Сто звоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую  
Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с ревом бешеным

Стучит по ставням свешенным  
И злится все сильней.  
И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные

У мерзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
Красавица весна.

**Воспитатель:** Понравилось вам стихотворение? Какое настроение передаёт нам автор? (нежность, любовь к природе, любование).

Педагог ещё раз читает все стихотворение. Детям предлагается повторить следующие строки, наиболее выражающие признаки зимы.

А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

**Воспитатель:** А кто уже запомнил и попытается нам прочитать отрывок .  
1-2 ребенка читают отрывок по памяти.

# ЗАГАДКИ О ЗИМЕ

Что вверх корнем растет? (сосулька)



Хлопья белые летят,  
Тихо падают, кружат.  
Стало всё кругом бело.  
Чем дорожки замело?

(снег)

Весь день стоит он во дворе,  
Морковкой нос, метла в руке,  
К холодам давно привык.

Кто же это? (снеговик)



Полетала, покружилась,  
На дорожку опустилась,  
И сверкает, словно льдинка  
Белоснежная ... . (снежинка)

Кто зимою на стекле  
Узор рисует в декабре? (мороз)



Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

(зима)

Прозрачен, как стекло,  
А не вставишь в окно.... (лед)



