

МКДОУ им. Бабаева Г.О. Дербентский район с. Салик

Отчёт о проделанной работе за 2018-2019 учебный год в средней «А» группе

Воспитатели: Пирмагомедова М.И.

Гюлахмедова М.Г.

Общая характеристика группы

На начало учебного года в средней «А» группе МКДОУ им. Бабаева Г.О. списочный состав 21 человек: мальчиков- 11 человек, девочек-10 человек.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС,

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет являются:

1. Физкультурно-оздоровительное
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

1. В образовательной области «Физическое развитие» продолжала учить детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловит мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр.

С детьми проводились игры:

«Гуси, гуси...», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолёты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Замри», «Прятки», «Попади в цель» и др.

Использовала различные средства физического воспитания в комплексе:

Рациональный режим, питание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, развивающие упражнения спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Учила соблюдать элементарные правила гигиены, пользоваться расчёской, мылом, полотенцем, носовым платком. Аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами. Салфеткой, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формировала умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- Вызывала стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;
- Развивала умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- Дети знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, дома, на зимней дороге;

С детьми проводила наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры,

дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читала детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. Образовательной области «Познавательное развитие» детей учила:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (*цвет, величину, форму*);
- Считать до 5 (количественный счёт, отвечать на вопрос «*Сколько всего?*»);
- Сравнивать две группы путём поштучного соотнесения предметов (*составление пар*);
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (*длины, ширины, высоты*) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- Различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- Различать левую и правую руку;
- Определять направления движений от себя (*направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз, а также части суток*);
- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определённую профессию;
- Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- Рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;
- Самостоятельно повторить проделанные со взрослыми опыты; сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать. Делать выводы и обобщения;

С детьми проводила занятия по: ФЭМП, наблюдения, опыты, беседы, читала художественную литературу, проводила подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

4. В образовательной области «Речевое развитие» обогащала словарь детей вежливыми словами, побуждала использовать в речи фольклор (*пословицы, потешки, песенки, поговорки*).

Продолжала развивать речь как средство общения.

- Поощряла попытки ребёнка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (*попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент*).

- Учила детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Закрепляла правильное отчётливое произнесение звуков.

- Продолжала развивать фонематический слух, учила определять место звука в слове (*начале, середине, конце*).

- формировала умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определённое литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учила выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании: учила изображать предметы и явления, используя умения передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (*гуашь, цветных восковых мелков*).

Формировала умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии содержанием сюжета.

В лепке: учила создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приёмов.

В аппликации: учила правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании: расширяла знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учила анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их.

Основными задачами, стоящими перед педагогами в прошлом учебном году, согласно, годового планирования, были:

1. Сохранение и укрепление психического здоровья детей посредством развития их эмоционально – волевой сферы.
2. ФЭМП детей методами самостоятельного познания и преобразования объектов окружающего мира.
3. Организация познавательно-речевой деятельности детей в процессе развития коммуникативных навыков с использованием инновационных методов.

В средней группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Были дополнены играми предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия.

Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Огород на окне», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т.д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание (было проведено 4 родительских собраний).

Родители посещали утренники в группе:

- «Осень золотая» (октябрь)
- «День матери» (ноябрь)
- «Новый год» (декабрь)
- «День Защитников Отечества» (февраль)
- «8 Марта» (март)
- «День космонавтики» (апрель)
- «День Победы» (май)
- «День защиты детей» (июнь)

Взаимодействие педагогов и детей.

Осуществлялось с учётом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни и дидактические игры.

Выводы:

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на дисциплину детей и более активное участие в жизни группы и ДОО родителями воспитанников.

Видна положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям.

В минувшем году были выявлены следующие успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания (*самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам*).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (*посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя*).

Результаты деятельности в группе за 2018-2019 учебный год, позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справилась.

На 2019-2020 учебный год намечены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
5. Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области»
6. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.