

Конспект занятия по ФЭМП в средней «А» группе на тему:

## «Путешествие на остров сокровищ»

Воспитатель:

*Пирмагомедова М.И..*

19. 12. 2018 г.

**Тема: «Путешествие на остров сокровищ»**

**Цели:** 1) Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

2) Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.

3) Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

4) Воспитывать интерес к занятиям математикой и лепкой.

**Дидактический наглядный материал:** мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Набор парных предметов разного цвета и величины (зеленый и синий куб), большой и маленький цилиндр и т.д.

### Ход занятия:

**Звучит музыка про пиратов Карибского моря.**

- Ребята, сегодня у нас будет немного необычное занятие по математике. Мы с вами побываем на необитаемом острове, острове сокровищ, где живут пираты. Наша задача найти сундук с золотыми монетами и драгоценностями. Но путь к этим сокровищам долгий и трудный. Надо будет выполнить разные задания.

-Посмотрите на доску. Там висят карточки с заданиями. Сколько их? Давайте посчитаем  
**(Повторение счета до 5)**

( один, два, три, четыре, пять)

-Молодцы. Теперь скажите, какой геометрической формы у нас первая карточка?

**( треугольная- правильно).**

### Карточка с заданием №1.

**Игра «Чудесный мешочек»**

**Из мешочка достаем шар.**

-Это что? (шар)

- Какого цвета?

-А теперь найдите у себя такой же шар и покатайте его.

**Воспитатель достает цилиндр и называет фигуру.**

-Ребята, а это цилиндр. Найдите у себя такую же фигуру. А теперь покатайте его.

-Еще что можно делать?(Поставить)

- Дети, подумайте и ответьте, чем похожи шар и цилиндр?( Их можно катать.)

А чем отличается цилиндр от шара? ( цилиндр можно поставить)

## Карточка с заданием №2.

Ребята, а какой формы у нас вторая карточка (квадратная)

- На нашем пути к сокровищам много препятствий. Нам нужно будет сейчас перебраться через болото по камням. Но камни эти необычные, а пронумерованные от 1 до 5. Перепрыгивая по камням по порядку, не путаясь, мы будем на один шаг ближе к сокровищам. (**Воспитатель вызывает одного ребенка**)
- Ребята, а нам ведь все равно придется возвращаться обратно домой, давайте сразу проверим, знаете ли вы счет наоборот. (воспитатель вызывает другого ребенка для счета наоборот.)
- Молодцы, и тут справились.

## Карточка с заданием №3

-Ребята, а какой формы у нас третья карточка? (прямоугольная)

Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чудесного мешочка» все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом. Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка (**предлагает нескольким детям посчитать**) и чем они отличаются друг от друга. (Цветом)

Воспитатель предлагает назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счету цилиндр желтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?» Дети проверяют правильность ответа, считая предметы по порядку.

## Карточка с заданием №4.

-Ребята, а какой формы у нас четвертая карточка? (круглая)

- У вас на столах вы видите длинные карточки с двумя полосками. Сейчас мы с вами выполним еще одно задание. И окажемся на один шаг ближе к сокровищам пиратов.
- На верхнюю полоску нужно положить 5 треугольников, а на нижнюю на 1 круг меньше. (сколько получается нужно выложить кругов на нижнюю полоску) 4.
- Где у нас больше фигур, на нижней или верхней полоске? Что получается больше 5 или 4? 4 больше или меньше 5?
- А как сделать так, чтобы было поровну? (добавить 1 круг)
- Молодцы, все правильно сделали! С заданием справились.

## Физкультминут.

*Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали.  
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  
Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше потянитесь  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернитесь  
Пола ручками коснитесь  
Сели-встали, сели-встали  
И на месте поскакали.*

- Молодцы, тихонечко все сели.

## Карточка с заданием № 5.

Ребята, а какой формы у нас пятая карточка? (Овальная)

Ну вот ребята, мы с вами выполнили практически все задания, мы совсем уже близко к сундуку с сокровищами. Но нам его ведь надо найти. Здесь есть план. Давайте будем двигаться от доски вправо 5 шагов и возможно мы что-то найдем. (находим сундук с сокровищами)

- Посмотрите, сундук ведь закрыт, ребята. А чтобы открыть этот сундук что нам нужно делать?

-Нужен ключ. А ключ пираты потеряли. А вам дети нужно быстренько сделать ключик. Теперь садимся все на свои места и из пластилина вылепим ключик.

-Кусочек пластилина размягчите и сделайте колбаску. А потом концы закруглите и получится ключик.

- А вот теперь можно открыть сундук.

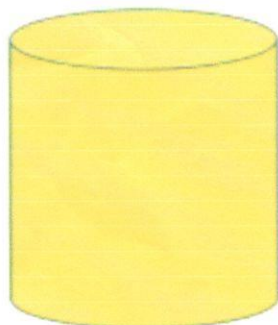
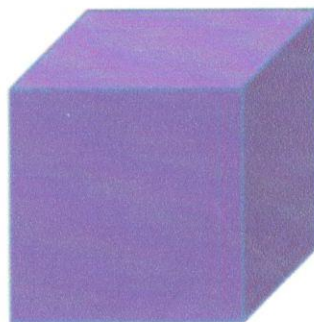
## Итог занятия.

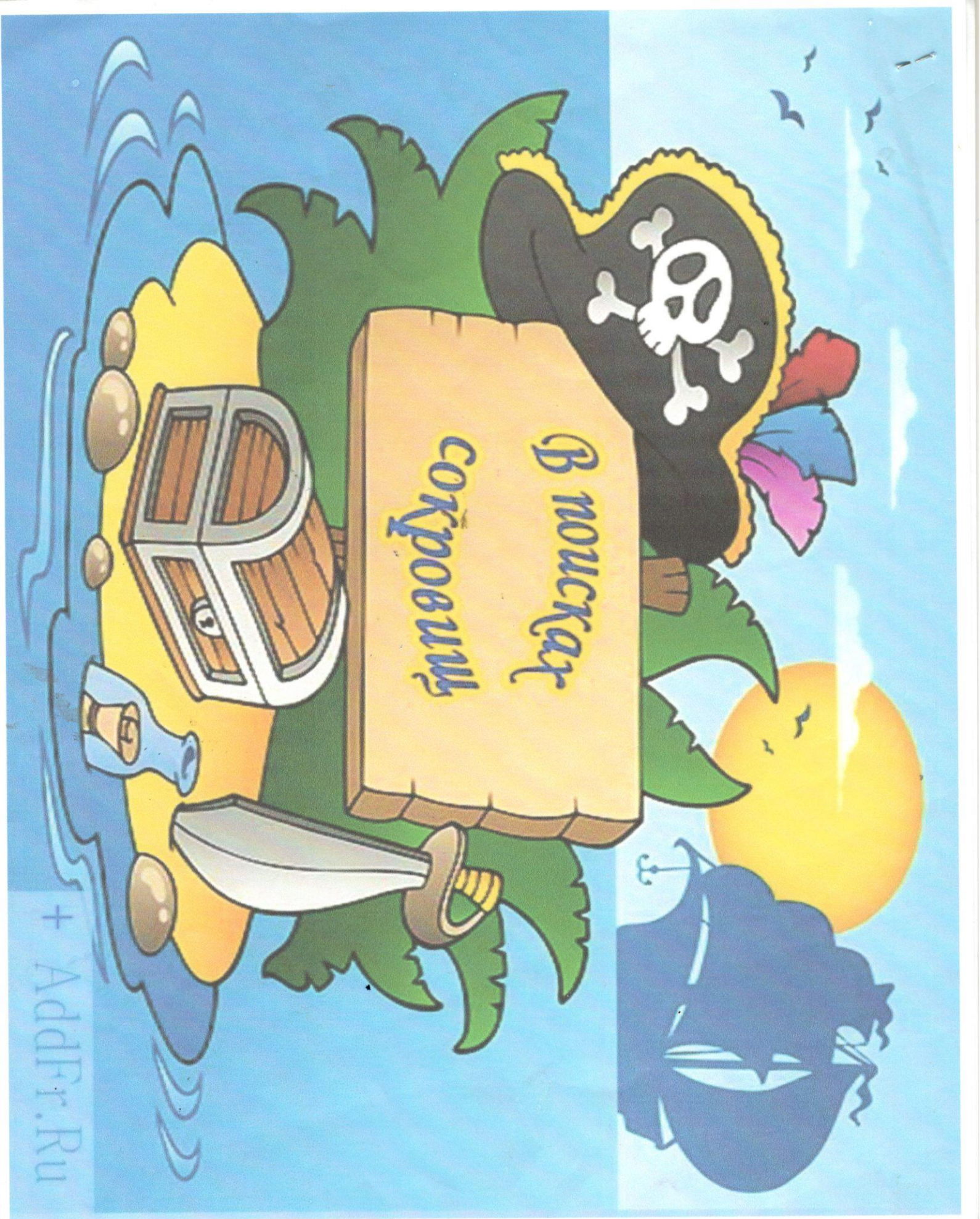
- Ребята, я отдам вам эти сокровища тогда, когда вы скажете, чем мы сегодня занимались на занятии, что мы делали?

(прыгали по камням, повторяя прямой и обратный счет, познакомились с новой фигурой – цилиндром, делали ключ, нашли сокровища).

-Молодцы! А теперь заглянем в сундучок. Посмотрите, это сладкие гостинцы, угощайтесь.

## Покажи шар, куб, цилиндр





В поисках  
сокровищ