

Модель РПШС по принципу интеграции основных видов детской деятельности

Игровая
деятельность

Коммуникативная
деятельность

Конструирование

Изобразительная
деятельность

Познавательная
исследовательская
деятельность

РПШС

Музыкальная
деятельность

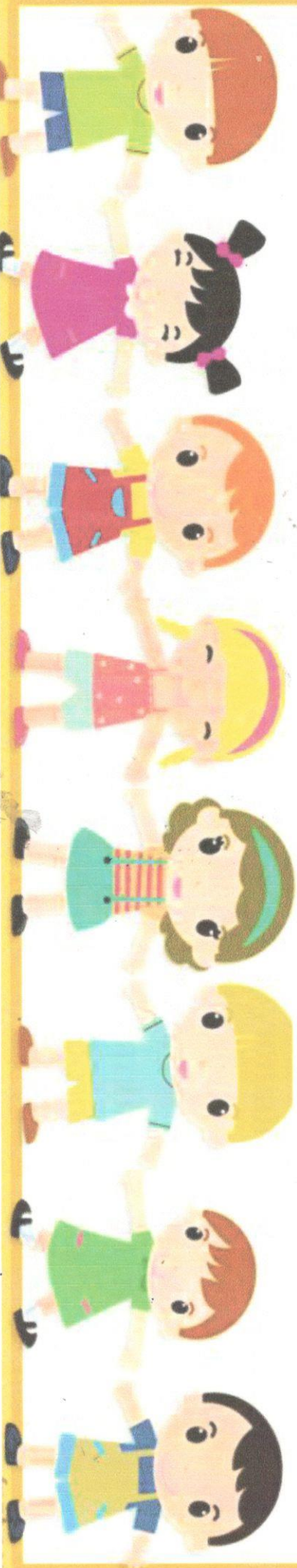
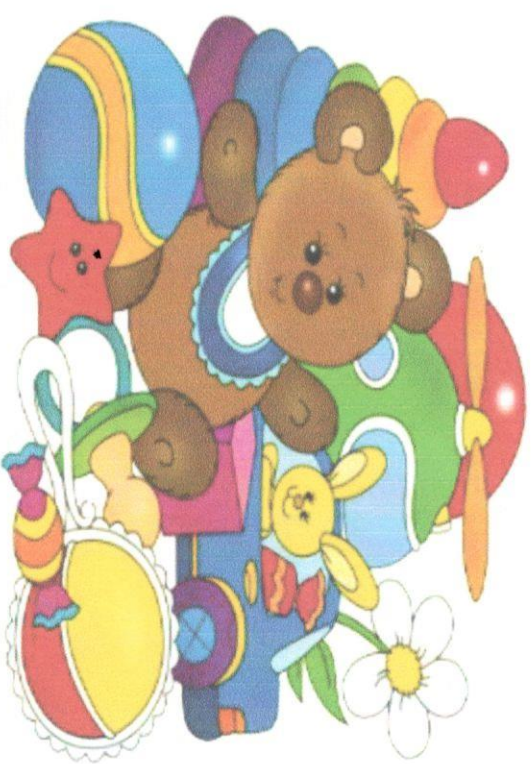
Двигательная
деятельность

Восприятие
художественной
литературы и
фольклора

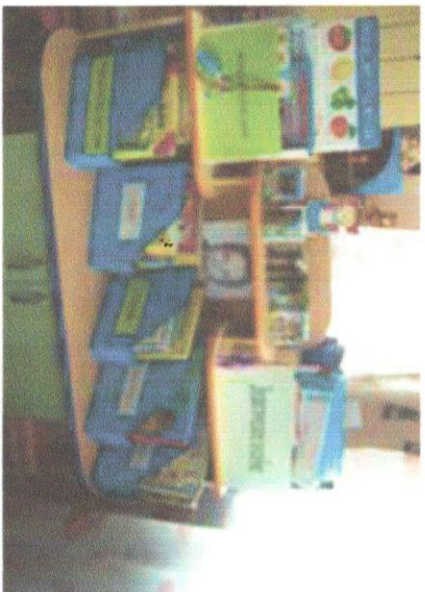
Трудовая
деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

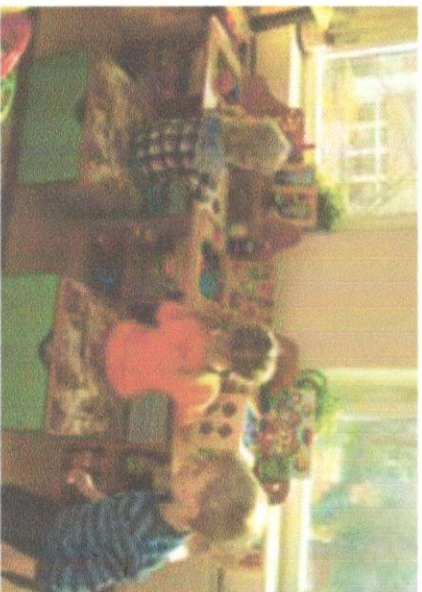
- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной



Функции развивающей предметно-пространственной среды



Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

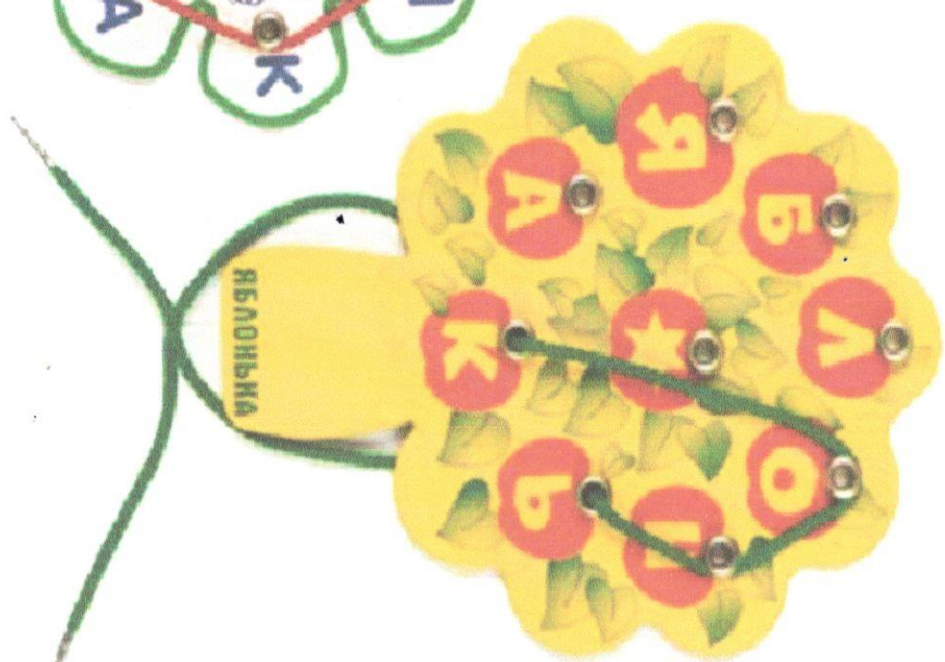
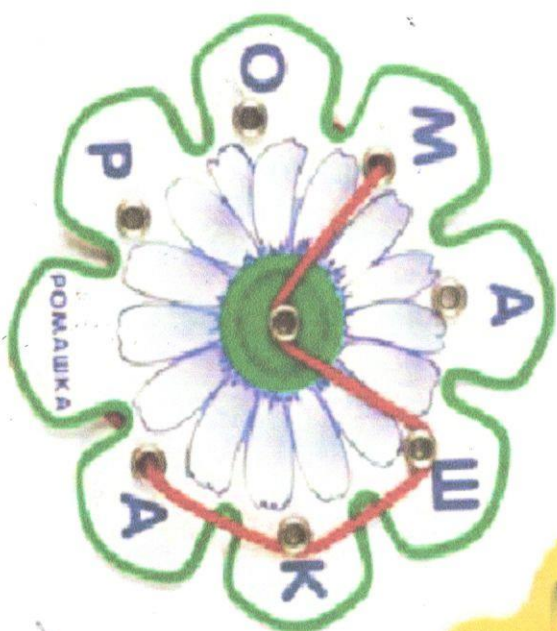
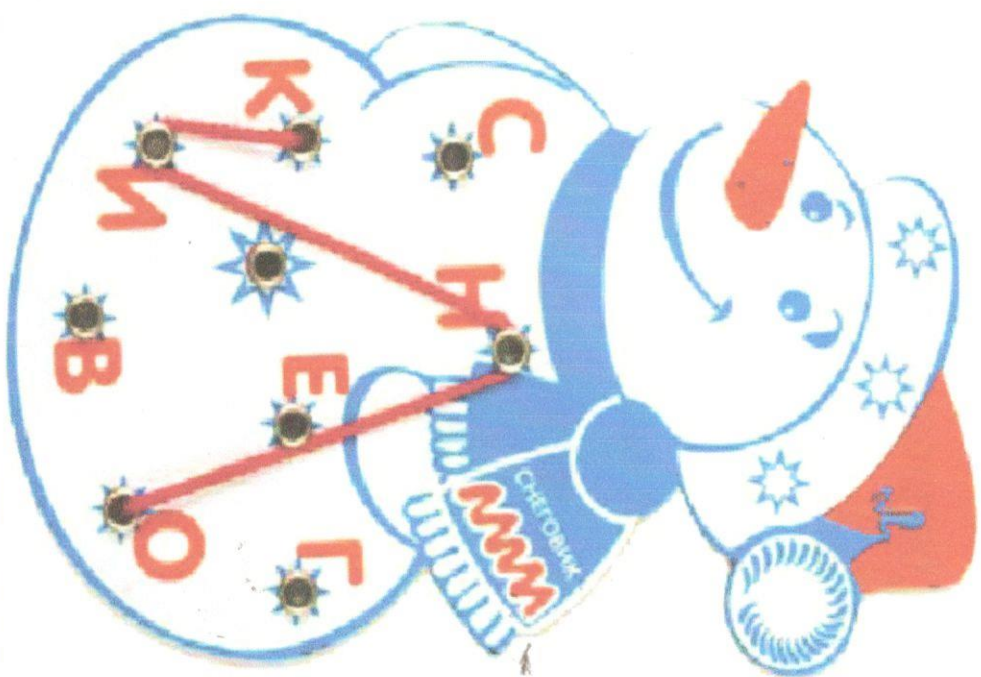


Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным



Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

СНЕГОВИК, РОМАШКА, ЯБЛОНЬКА.



Создавая развивающую предметно-

пространственную среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. **Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.**
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. **Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст **детей.**
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо **учитывать ведущую роль игровой деятельности.**
- **Среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.**