

Модель РППС по принципу интеграции основных видов детской деятельности

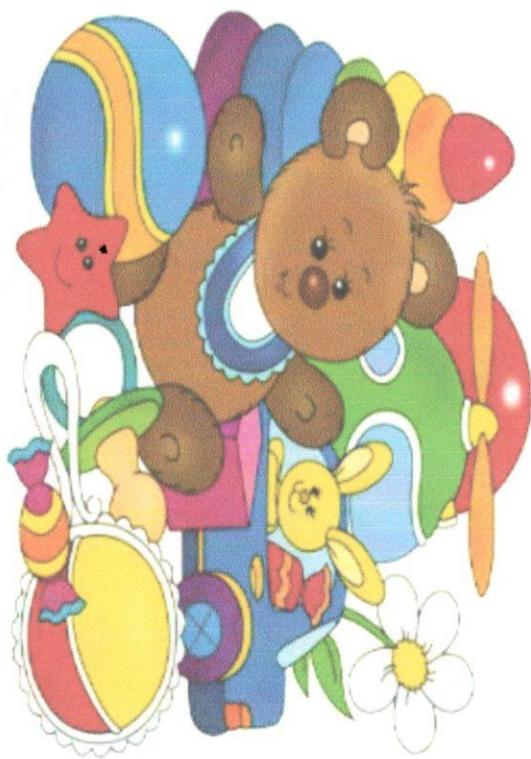
РППС

The diagram illustrates the integration of nine types of children's activities (RPPS) through a central concept surrounded by colored starburst shapes. The central concept is 'РППС' (RPPS). Surrounding it are nine starburst shapes, each containing a type of activity:

- Green starburst: Познавательно-исследовательская деятельность (Investigative research activity)
- Blue starburst: Игровая деятельность (Play activity)
- Red starburst: Конструирование (Constructing)
- Cyan starburst: Изобразительная деятельность (Imaginative activity)
- Purple starburst: Музыкальная деятельность (Musical activity)
- Yellow starburst: Двигательная деятельность (Motor activity)
- Orange starburst: Восприятие художественной литературы и фольклора (Perception of artistic literature and folkloric material)
- Magenta starburst: Трудовая деятельность (Work activity)
- Light blue starburst: Коммуникативная деятельность (Communicative activity)

**Развивающая предметно-пространственная
среда должна быть:**

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной



Функции развивающей предметно-пространственной среды

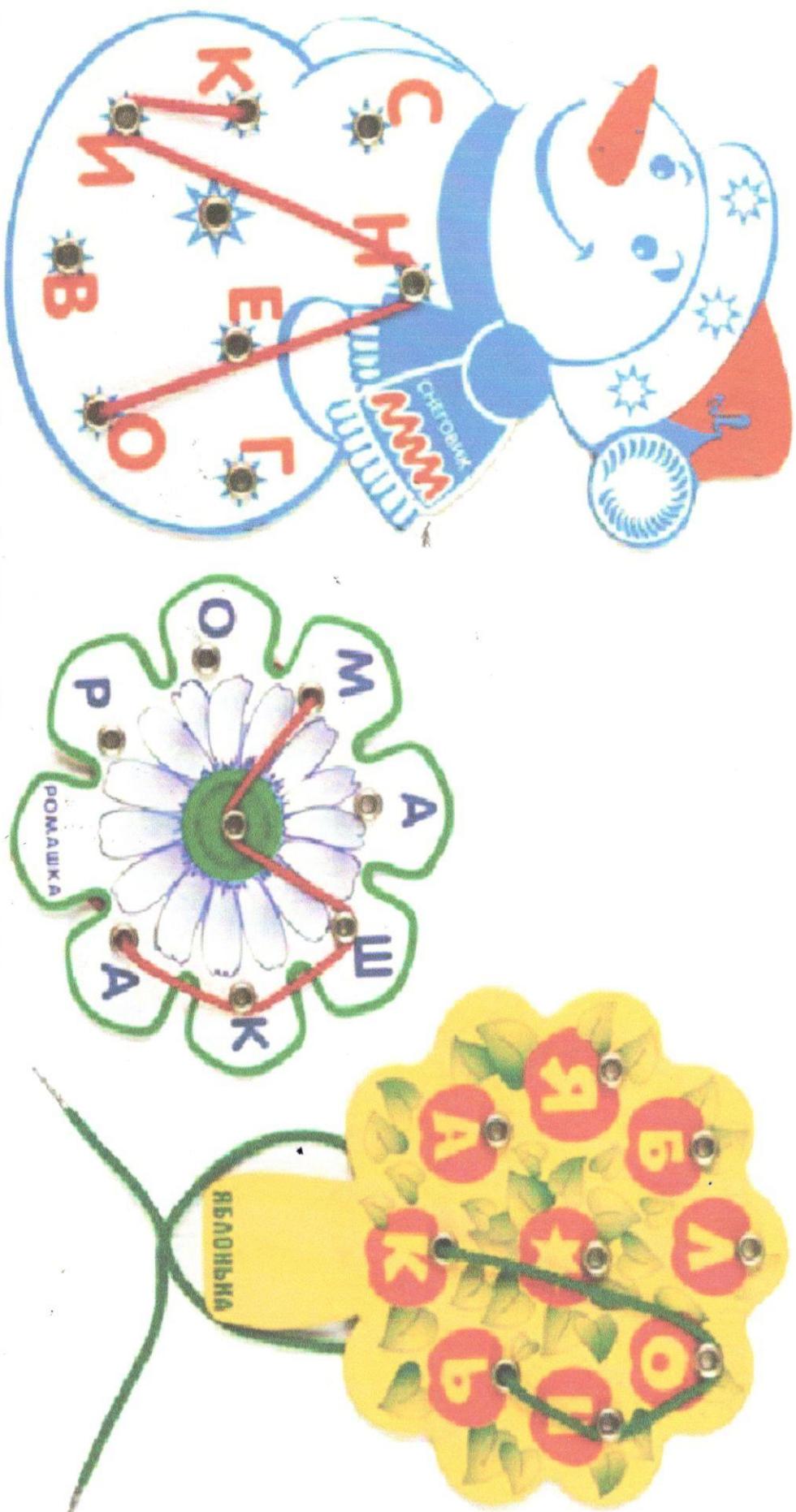
Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.



Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Снеговик, Ромашка, Яблонька.



Создавая развивающую предметно-

пространственную среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.