

Работа с родителями



ЦЕЛЬ

**ОСОЗНАТЬ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА;**

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ С НОВЫМИ ПОДХОДАМИ К
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ,
РАЗВИВАЮЩИМИ НОВОЕ КАЧЕСТВО ОТНОШЕНИЙ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ;**

**ОБНАРУЖИТЬ РЕСУРСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ
ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

**Главный смысл и
цель семейной жизни
– воспитание детей**

В.А.Сухомлинский

Сведения о ребенке и его родителях

Ф.И.О. ребёнка Шахбазов Рамазан Фисалимович

Дата рождения ребенка 17.05.2019г.

Прописка ребенка 368618 Р.Д. Ферд. к-он. с. Великент.

Фактический адрес проживания ул. Сяночельная д. 27.

СНИЛС 205-950-64764

Свид-во о рождении IV-50 1 833225

Ф.И.О. матери Шахбазова Гульсара Эминовна

Дата рождения 15.11.2000

Образование Основное общее. Исбухталберий

Место работы, должность домохозяйка

Номер телефона 89634142926

Ф.И.О. отца Шахбазов Фисали Сафарбекович

Дата рождения 3.03.1990г.

Образование среднее

Место работы, должность разнорабочий

Номер телефона 89634299907

Состав семьи (полная, неполная, сколько человек) 4

Количество детей в семье до 18 лет (указать фио ребенка и дату рождения) 2

Шахбазов Рамазан Фисалимович 17.05.2019г.

Шахбазов Сафарбек Фисалимович. 19.07.2021г.

Лица, которые могут забирать ребенка из детсада (бабушки, дедушки, братья и сестры старше 14

лет) бабушка, дедушка, отец, мать, дедка.

Социальный паспорт группы на 2020 - 2021 учебный год

Воспитатели: _____

1	Общее количество детей в группе	24 - 20
	Из них мальчиков	14 - 12
	Из них девочек	10 - 8
2	Количество полных благополучных семей	19
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	—
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	—
4	Количество неполных неблагополучных семей	—
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	—
	Из них количество семей разведенных родителей	—
	Из них количество детей полусирот	—
5	Количество детей с опекаемыми детьми	—
6	Количество многодетных семей	7

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
6	10	4	—

Памятка для родителей. Чтобы помочь ребенку стать успешным:

1. Помните, что будущее наших детей начинается сегодня.
2. Применяйте позитивные утверждения, визуализацию, признание успехов, устранение негатива, в первую очередь, в своей жизни.
3. Выбирайте соответствующие слова, чтобы воздействовать на мысли и поведение ребенка. Говорите ему, что нужно делать, вместо того, какое поведение нужно прекратить.
4. Научите ребенка составлять короткие и простые позитивные утверждения и использовать их.
5. Используйте активное воображение ребенка для визуализации желаемого результата.
6. Признавайте успехи ребенка.
7. Помогите ребенку негативные мысли заменять позитивными.

Любите – и будете здоровы!

Советы родителям

Игры с детьми по дороге в детский сад

Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут,... Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что же делать? Отвлечь любимое чадо играми.

*Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.

*Накануне вы объяснили малышу, какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов, лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

*Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей обстановке.

Игры в ванной комнате

*В пластмассовое ведерко налейте воду и вместе с ребенком определите, сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведерко, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомит малыша с понятием «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на доньшке», «через край».

*В тазик с водой опустите несколько легких шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0, 5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаюсь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды, если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика. Попутно в этой игре закрепляется форма и цвет шариков.

Игры между делом

*Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям: «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так...». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Стучалки», «Скрипелки». Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтический вид.

Самый простой способ смастерить куклу – это набить газетой бумажный пакет, перекрутить его посередине и стянуть резинкой.

Воспит: Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей и семья – счастлива. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

Воспит: До новой встречи, уважаемые родители,

Практическое время проведения: 1, 5 часа.

Используемая литература:

- *Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?», М., 2001.
- *Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья», М., 2007.
- *Евдокимова Е. С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», М., 2005.
- *Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2006.
- *Корчак Я. «Как любить ребенка» М., 1990.
- *Овчарова Р. В. «Психологическое сопровождение родительства», М., 2003.
- *Хямяляйнен Ю. «Семья глазами ребенка», М., 1989.
- *Эйдемиллер Э. Г. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб, 2005.
- *Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №11, 2010 год
- *Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» - М.: Педагогика. – 1990.
- *Корчак Я. «Как любить ребенка» - М. : Политиздат. - 1990.
- *Дон Лайтер «Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести».
- *Р. Тэффель и Р. Израэлофф "Родители ссорятся: что делать? "

Перспективное планирование работы с родителями в 1 младшей группе 2021-2022 гг

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему:
«Особенности психического развития детей третьего года жизни»
2. Индивидуальные беседы на темы:
 - адаптация,
 - режим дня и последствия его нарушения,
 - формирование навыков кормления и одевания;
 - что должно быть в шкафчиках;
 - профилактика ОРЗ в осенний период.
3. Консультации:
 - «Как помочь своему ребёнку адаптироваться»
 - «Режим и его значение в жизни ребенка»
 - «Осень наступила».
4. Анкетирование родителей *«Давайте познакомимся».*
5. Материал в уголок для родителей:
«Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».

Октябрь

1. Консультации:
 - «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»,
 - «Режим – главное условие здорового малыша»
2. Индивидуальные беседы на темы:
одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления;
почему дети разные?; как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки.
3. Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»
4. Памятка «Как правильно выбирать игрушки для детей»

Ноябрь

1. Консультации:

- «Советы в преодолении капризов у детей»
 - «Показываем пример во всем»
2. «Калейдоскоп добрых дел»: подклеить книги, изготовление кормушек для зимующих птиц
 3. Пополнение детского портфолио «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший».
 4. Индивидуальные беседы на темы: элементарные правила безопасности поведения детей дома, на улице, в транспорте; проблемы воспитания детей 2-3-х летнего возраста.

Декабрь

1. Изготовление игрушек на елку родителями *«Украшим дружно елочку».* Оформление группы к празднику, подготовка новогодних костюмов.
2. Консультации:
 - «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
 - «Как правильно общаться с ребенком»
 - «Зима наступила».
2. Материал в уголок для родителей «Рекомендации по соблюдению режима дня»
3. Индивидуальные беседы с родителями на темы: Профилактика ОРЗ в зимний период; прогулка с ребенком зимой; если у ребёнка плохой аппетит.
4. Памятка *«Как уберечь ребёнка от простуды»*

Январь

1. Родительское собрание *«Как создать условия для развития игровой деятельности»*.
2. Консультации:
 - «Играем вместе с детьми»
 - «Читаем малышам»
 - «Учимся различать цвета»
 - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
2. Анкетирование родителей *«Играем и развиваемся»*
3. Беседы с родителями на темы: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам;
4. Памятка для родителей. *«19 заповедей М.Монтессори»*.
5. Фотовыставка *«Новогодние и рождественские праздники»*

Февраль

1. Полезные советы *«Игры – развлечения вместе с папами»*.
2. Фотовыставка *«Семейный выходной»*.
3. Материал в уголок для родителей «Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста».
4. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши мальчишки». Поздравление с 23 февраля.

5 Консультации:

- «Как помочь ребенку заговорить?»
- «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»
- «Как отвечать на детские вопросы?»

6. Индивидуальные беседы на темы:

Вредные привычки – откуда они?; как повысить иммунитет?; возрастные особенности детей 2-3 лет.

Март

1. Творческая выставка *«Руки мамы и мои ручонки»*.
2. Консультации:
 - «Игры, развивающие движения кисти»,
 - «Воспитание КГН самообслуживания у детей 2-3 лет»
 - «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»
3. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки». Поздравление с 8 марта.
4. Оформление странички детского портфолио «Мы – мамы помощники».
5. Папка – передвижка «8 Марта»

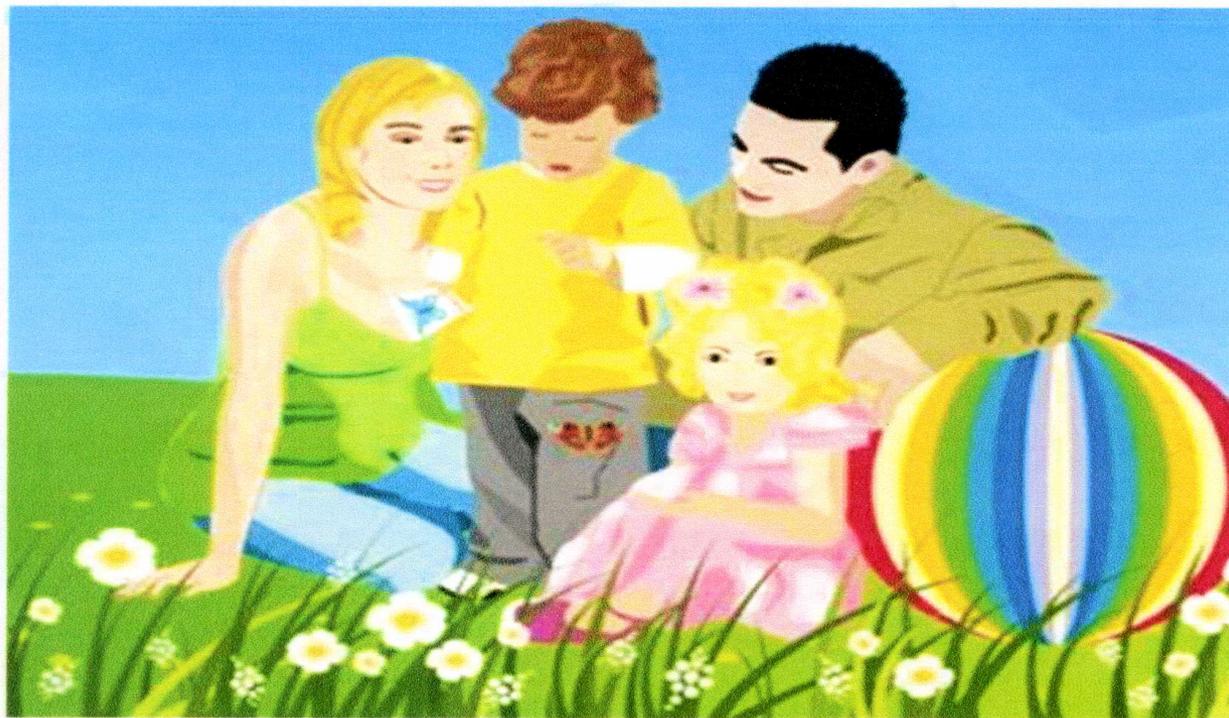
Апрель

1. «Калейдоскоп добрых дел»: изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм, ремонт сломанных игрушек; привлечение родителей к субботнику на участке нашей группы
2. Консультации:
 - «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»
 - «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»,
 - «Воспитываем внимание и усидчивость»,
3. Индивидуальные беседы на темы: о необходимости развивающих игр для детей младшего дошкольного возраста; элементарные правила безопасности поведения детей дома, на улице, в транспорте.
4. Памятка ПДД «Что могу сделать я»
5. Папка – передвижка «Светофор»

Май

1. Итоговое родительское собрание. *«Вот и стали мы на год взрослее»*
2. Выставка детских работ «Планета детства»
3. Консультации:
 - «Игры с детьми на отдыхе в летний период»,
 - «Питание ребенка летом.»
 - «Что нужно знать о насекомых?»
5. Анкетирование родителей «Ваши пожелания и ожидания»
6. Папка - передвижка «День Победы.»
7. Индивидуальные беседы на темы: летний период, требования к одежде, режим дня в летний период.
8. Фотовыставка для родителей «Как мы в садике живём!»

ПРОТОКОЛЫ **родительских собраний**



Протокол родительского собрания в детском саду

Протокол № 1

группового родительского собрания в средней группе д/с им. Бабаева Г.О.

03. 09. 2018 г.

Тема: Адаптация ребёнка в детском саду.

Присутствовало: 16 человек

Повестка собрания:

1. Адаптация ребёнка в детском саду (Консультация)
2. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (Доклад, памятка)
3. Задачи воспитания и обучения детей средней группы на 2018 – 2019 учебный год.
4. Соблюдение режима и правил детского сада (Сообщение)
5. Выборы родительского комитета
6. Разное

1. По первому вопросу слушали воспитателя группы Пирмагомедова М.И. с консультацией «Адаптация ребёнка в детском саду».

В своём приветственном слове она поздравила родителей с началом нового периода в их жизни и жизни их детей – периода посещения детского сада. Она рассказала, какие проблемы испытывают родители при поступлении ребенка в детский сад. Воспитатель обратила внимание родителей на то, какие условия необходимы для успешной адаптации, как правильно сформировать у ребенка положительный настрой.

(Текст консультации находится в папке «Материалы к родительским собраниям»)

Далее воспитатель предложил родителям совместно обсудить данный вопрос, высказать свое мнение, предложения, замечания, задать вопросы.

Выступили родители: Гамзатова Фарида с вопросом «Как правильно реагировать на плач ребенка при входе в детский сад?» и Загирбекова Ашура с вопросом «Нужно и можно ли брать ребенку с собой игрушки из дома в детский сад?»

Родители получили ответ воспитателя на свои вопросы.

2. По второму вопросу слушали воспитателя группы

Пирмагомедову М.И. с докладом «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель рассказала родителям о возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста. Родителям были розданы памятки «Что должен знать и уметь ребёнок к пяти годам».

(Текст доклада и памятка находятся в папке «Материалы к родительским собраниям»)

3. По третьему вопросу слушали воспитателя группы

Пирмагомедову М.И. Она рассказала о задачах воспитания и обучения детей средней группы на 2018 – 2019 учебный год. Воспитатель нацелила родителей на совместную работу детского сада и семьи.

(Текст доклада находится в папке «Материалы к родительским собраниям»)

3. По четвёртому вопросу слушали воспитателя группы Пирмагомедову М.И.

Она напомнила родителям о необходимости соблюдения режима и правил детского сада: своевременная оплата за детский сад; приход в детский сад без опозданий; обязательное и своевременное предупреждение о причине отсутствия ребёнка в детском саду; наличие сменной одежды и обуви, формы для занятий физкультурой; недопустимость приноса в детский сад продуктов питания, домашних игрушек.

5. По пятому вопросу выступила воспитатель группы Пирмагомедова М.И. Она предложила родителям группы избрать членов родительского комитета. Самовыдвижением были предложены кандидатуры:

Рамазанова Заира, Мирзоева Мана, Гаджимурадова Пакизат.

В результате открытого голосования родителей группы эти кандидатуры были единодушно утверждены, председателем родительского комитета избрана Рамазанова Заира.

6. В заключительной части собрания родителям было предложено задать интересующие их вопросы., на которые они получили ответы воспитателя.

Решение:

1. Сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад, всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослыми; обратить особое значение в период адаптации на такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

2. Принять к сведению содержание памятки «Что должен знать и уметь ребёнок к пяти годам» и доклада «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».

3. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для образования, воспитания и всестороннего развития детей в сложившемся коллективе.

4. Соблюдать режим и правила детского сада.

5. Утвердить список членов родительского комитета.

6. Принимать активное участие в жизни группы и детского сада.

Воспитатель:

Пирмагомедова Мая Исрафиловна

ПРОТОКОЛ № 3
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
группа « сред. А »

Дата: 10.12.2018г.

Тема: „Новое год у ворот“

Цель: Обсудить вопросы по подготовке Нов.г. ур. с детьми

Присутствовало 15 чел

Отсутствовало 6 чел

Приглашённые _____

Предварительная работа подготовит вопросы и материалы родит. собрания.

План родительского собрания

1. Как подготовиться к Новогоднему ужину.
2. Консультации родителей о безопасн. зав. в доме
3. О разном празднике.

Слушали:

1. Пирмагомедову М.И., воспитателю группы, которая провела и обобщила тему и вопросы родит.-го собрания, а также поздравила с наступающим праздником.
2. Родители поблагодарили воспитателя за их труд, и решили помочь воспитателю при решении всех вопросов к новому году:
шить костюмы; приобрести матер. материалы и решить вопрос с подарками (купить все украшения и сделать поздравл.).

ПРОТОКОЛ № 2

родительского собрания в средней группе от 03.12.2018 года.

Тема собрания: **«Нам 4 года»**

Присутствовало: 17 человек

Отсутствовало: 4 человека

Повестка дня родительского собрания:

1. Возрастные особенности развития детей от 4-5 лет.
2. Основные задачи воспитания
3. Формирование коммуникативных качеств детей 4-5 лет.
4. Доклад для родителей на тему «Воспитывать ребёнка – это искусство»

Ход:

1. По первому вопросу слушали воспитателя Пирмагомедову М.И.

Она дала рекомендации по формированию навыков самообслуживания у детей. Особенно становилась на особенностях развития детей от 4 до 5 лет. Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребенка. Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным возрастом. (Доклад прилагается).

Слушали: родительницу Магомедову Диану. Она рассказала о капризах девочки, нежелании одеваться самостоятельно.

Воспитатель Пирмагомедова М.И., дала совет маме, как избежать детских капризов.

2. По второму вопросу слушали воспитателя Пирмагомедову М.И. она ознакомила с основными задачами воспитания на учебный год, графиком занятий, их количеством и продолжительностью. Она отметила, что детский сад перешел на работу по ФГОС ДО, рассказала о новых формах работы с детьми

3. По третьему вопросу слушали воспитатель Пирмагомедову М.И.. Она рассказала о том, как формировать коммуникативные качества детей 4-5 лет, раскрыла вопросы актуальности речевого развития детей. Пирмагомедова М.И. отметила, что в настоящее время проблема речевого развития стоит особо остро, потому что речь является средством общения, взаимопонимания, коммуникабельности. Порокомендовала наблюдать за взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми. Ему становится недостаточно общения только в кругу семьи. Родители не должны препятствовать тому, что малыш тянется к сверстникам. Огромную роль в развитии коммуникативных навыков играет посещение различных развивающих мероприятий, секций и кружков.

Родительское собрание в средней «А» группе «Новый год у ворот»

Цель: обсудить все вопросы по подготовке и проведению Новогоднего утренника с детьми в МДОУ.

Повестка дня:

1. Как подготовиться к новогоднему утреннику.
2. О разном.

Ход:

Здравствуйте, уважаемые родители! Тема родительского собрания «Новый год у ворот»

1. Как подготовиться к новогоднему утреннику в детском саду?

Новогодний утренник — это очень волнительное и важное событие в жизни каждого дошкольника. Ребенок долго готовится, разучивает стихи, песни, примеряет карнавальный костюм и т. д.

Мы с детьми учим песни, танцы, помогаем в разучивании стихов.

Какая же ваша задача – **родители**?

Постарайтесь спланировать свое рабочее время так, чтобы попасть на утренник. Пропускать такое событие не стоит, детям очень приятно видеть, своих близких на утреннике. Если вы пообещали, но не пришли боль и обида останется у ребенка надолго. Представьте, как все дети фотографируются после праздника с мамой или папой, а ваш ребенок смотрит на это со стороны.

На утренник ни в коем случае нельзя опаздывать, вы должны прийти хотя бы за 20 минут, что бы в спокойной обстановке нарядить ребенка. Если нет возможности прийти заранее, утром предупредите об этом воспитателя, подготовить ребёнка, чтобы не бегал к вам во время утренника.

После утренника, так как он пройдет утром 30 декабря в 10 часов, у некоторых **родителей** не будет возможности забрать ребенка из сада сразу после праздника. Об этом необходимо сказать ребенку заранее, что бы он был готов к тому, что кого-то заберут, а он останется до конца дня. Подарки вручаются детям по уходу домой, во избежание их съедания в ближайшее время.

2. Чтобы дети чувствовали приближение праздника, я у вас прошу помочь украсить **группу к празднику**. Просьба купить гирлянду, для оформления группы.

3. Новогодние подарки (сладкие или игрушки). Купить одинаковые пакеты. (ответственные).

а) Зимние поделки на участок для детей.

б) Конкурс в детском саду «Мастерская Деда Мороза»-выставка поделок.

До 21 декабря.

4. Костюмы новогодние по сценарию. Мальчики гномики, девочки снежинки.

До 20 декабря закрывается табель посещаемости. Если будет справка от врача с диагнозом, что ребенок болел, дни закрываются н. Без неуважительной причины плата взимается 100%.

6. Одеваемся на прогулку... Больше детям давайте самостоятельности в одевание на прогулку.

Провела воспит: **Пирмагомедова М.И.**

10. 12.2018 г.

Доклад для родителей по ПДД

Причиной дорожно–транспортных происшествий часто становятся дети. Случается это из-за незнания ими правил дорожного движения или не умения быть на улице дисциплинированными. Предоставленные сами себе, дети, особенно старшего дошкольного и младшего школьного возраста, не осознают реальных опасностей на дороге. Не умея ещё правильно определять расстояние до приближающейся машины, её скорость, они полагаются на собственную быстроту и ловкость, считая вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Как показывает статистика, четвёртая часть от общего количества ДТП с участием юных участников дорожного движения относится к детям дошкольного возраста. Дети не соблюдают правила дорожного движения, не умеют ориентироваться в ситуациях на дороге, у них нет опыта, психологической подготовленности и, что самое главное, очень часто нет положительного примера перед глазами. Каждое дорожно – транспортное происшествие, в которое попал ребёнок, – это прямой укор взрослым. Сегодня на собрании мы попробуем ответить на вопрос: как избежать опасностей на дороге? Начиная с раннего детства, ребёнок должен получить азы дорожной культуры. Всё, что усвоит ребёнок в этом возрасте, прочно останется у него в памяти. (Предметом обсуждения на собрании становится поведение на улице не только детей, но и самих взрослых.

Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподаёт» вам урок безопасного поведения на дороге?

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые должен знать ребенок

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.
6. Предупредительные сигналы.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь

:• наблюдать за дорогой;

• правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости;

Наблюдать за дорогой

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Малашева Саша Нередимовна
Ф.И.О. ребёнка:

Малашева Диана Лабковна
Ф.И.О. родителя:

1. да
2. да
3. да
4. иногда
5. да
6. да
7. да
8. да (конечно)
9. нет
10. иногда

ИТОГ: 16

«Родители – главные воспитатели»

Подгот. воспит.

Пирмагомедова М.И.

АНКЕТА на тему

«Какие мы родители?».

(Да – 2, иногда – 1, нет – 0).

1. Проводите ли Вы выходные дни вместе с детьми?
2. Есть ли у Вас взаимопонимание в семье?
3. Ваш ребенок совершил поступок. Задумываетесь ли Вы в таком случае, не является ли его поведение результатом Вашего воспитания?
4. Следите ли Вы за статьями в журналах, телевизионными передачами на тему о воспитании? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
5. Единодушны ли Вы с вашим супругом в воспитании детей?
6. Используете ли Вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
7. Сознаете ли Вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Сумеете ли Вы не приказать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
9. Неприятно ли Вам отделяться от ребенка фразой типа «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу свою работу»?
10. Рассказываете ли о своих трудностях ребенку, о работе?

Меньше 6 баллов – о настоящем воспитании Вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем Вам не уповать на эту поговорку, а не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

7-14 баллов – Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области следовало бы задуматься. А начать можно с того, что в ближайший выходной полностью посвятить себя детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети Вас полностью за это вознаградят.

Больше 15 – Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли еще кое-что немного улучшить?

**ДОКЛАД ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ
ТЕМА: «ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА – ЭТО ИСКУССТВО»**

**ПОДГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ – Пирмагомедова М.И.
03.12.2018г.**

Цель:

1. Педагогическое просвещение родителей в вопросах: как правильно общаться с детьми в семье и вырастить ребёнка здорового, жизнелюбивого, общительного;
2. Как правильно использовать в процессе воспитания детей методы поощрения и наказания.

Вступление: Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания.

Вот именно для этого: для более плодотворного общения между педагогами и родителями, мы регулярно собираемся с вами на родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме. Здесь мы разговариваем обо всём, консультируем вас в различных вопросах воспитания. В таких собраниях принимают участие специалисты детского сада: музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, учителя-логопеды, медицинская сестра и я – старший воспитатель. Мы рассказываем вам о ваших детях, делимся с вами своими радостями и переживаниями и хотим взаимности: чтобы вы делились с нами своими проблемами, а также шли к нам со своими вопросами, которые мы поможем вам разрешить.

Введение в проблему:

Тема нашей встречи: **«Искусство воспитывать»**. Мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.

Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.

Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

«Чтобы вам научиться правильно, общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.

- Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.
- Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.
- Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь

- Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.
- Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишённые веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.
- Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.
- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизиться.
- В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения».
- Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.

Если вы не уверены в возможностях ребенка?

- Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.

Как предотвратить проблему!

- Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.

В законе **«Об образовании РФ», в статье 18** подчеркивается, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Один из педагогов современности Т.А. МАРКОВА о семейном воспитании говорит так:

«Семья для маленького ребенка почти единственный социальный институт, формирующий его личность. Дошкольник отличается такими психофизиологическими особенностями, в силу которых ближайшее окружение оказывает на него непрерывное формирующее воздействие». Нами был проведен опрос детей на тему: «Семья».

Вот что говорят о своей семье дошкольники:

Халилов Амин (4 года) рассуждает так:

«Папа, мама, я – это моя семья. Мы дружно играем, рисуем и вместе собираем пазлы».

Рамазанова Наида (5 лет) о своей семье рассказала следующее:

«Наша семья большая – мама, папа, я и кошка. Мы друг друга любим. Семья добрая, ласковая, дружная.

Магомедов Тимур (4 года) говорит так:

«Я живу с мамой и бабушкой. Они хорошие, веселые. Мама читает мне книжки, бабушка покупает мне конфетки. Маму и бабушку я люблю».

В педагогике выделяют следующие основные функции семьи, которые тесно взаимосвязаны друг с другом:

-Воспроизводящая – это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

-Экономическая – это создание семейного бюджета, содержание детей (покупка продуктов и приготовление пищи; уход за детьми; уборка и ремонт жилища и т.д.)

-Воспитательная – это важнейшая функция семьи, которая заключается в духовном воспроизводстве населения, во взаимоотношении детей и родителей. Философ Н.Я. Соловьева говорила, что «семья это воспитательная колыбель человека».

-Психологическая – которая включает в себя умение родителей поддержать ребенка в трудной ситуации, понять его в горести, разделить с ним чувство радости.

-Рекреативная – это функция организации досуга, семейных традиций.

-Первыми воспитателями и учителями ребенка являются мать и отец. Народная мудрость гласит: «На плечах отца держится мир», «Материнская молитва со дна моря поднимет».

-Атмосфера семьи создает у ребенка ощущение принятия его как личности и таким, какой он есть.

Доклад в средней группе на родительском собрании д/с им. Бабаева Г.О. Дербент. р-на с. Салик 03.09.2018 г.

Провела воспит.:
Пирмагомедова М.И.

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ»

Добрый день уважаемые родители. Мы рады видеть Вас в нашем учреждении. Наша встреча посвящена ВЗАИМОСВЯЗИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.

ЦЕЛЬ нашей работы, это:

- обосновать эффективность сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Мы сегодня:

- определим значимость семейного воспитания;
- поговорим о необходимости взаимодействия детского сада с семьей;
- рассмотрим основные пути и формы сотрудничества прогимназии «Радость» с родителями воспитанников.

Воспитание – это управляемый, целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых с целью формирования заданных качеств личности воспитуемого.

А.С. Макаренко говорил:

« Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю...

Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями...

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной...»

За тысячелетнюю историю человечества сложилось **две ветви** воспитания подрастающего поколения, каждая из которых представляет собой социальный институт воспитания и обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В педагогике выделяют следующие ветви воспитания – это семейное и общественное.

- СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ осуществляется в кругу семьи.

- ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - это воспитание детей в детских садах, школах, гимназиях и других образовательных учреждениях. Сейчас мы кратко рассмотрим каждую ветвь воспитания.

И так, **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Известные педагоги прошлого Ушинский, Макаренко, Сухомлинский, Каменский, Фребель и др. подчеркивали роль семьи в воспитании ребенка. И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ говорил:

«Семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет...»

Современная наука подчеркивает приоритет семейного воспитания.

В **66** статье «Конституции РФ» говорится что, «Граждане РФ обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно - полезному труду, растить достойными членами общества...».

-Семья – это школа отношений между людьми, представлений о добре и зле, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Различают следующие факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания:

- постоянство, длительность и повторяемость изо дня в день воспитательных воздействий членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях;
- глубокий, эмоционально-интимный характер воспитания в семье;
- объективные возможности для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого).

НА УСПЕХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЕТ:

-Авторитет родителей, который является важнейшим условием семейного воспитания. Его основа это требовательное отношение родителей к себе. В семье не должно быть расхождений между словом и делом. Взрослые должны быть примером в поведении, отношении с окружающими. Также важна эмоционально положительная атмосфера в семье, соблюдение педагогического такта в отношениях друг с другом, уважительное отношение к проблемам своих детей и их друзьям.

-Наличие семейных традиций (чтение книг, просмотр телепередач, занятия спортом - прогулки на лыжах, катание на коньках, посещение музея, коллекционирование и т. д.).

-Доброжелательное отношение членов семьи.

-Нравственная атмосфера в семье.

-Наличие педагогических знаний у родителей.

В современном обществе существует ряд проблем семейного воспитания.

Это такие как:

- ухудшение здоровья детей (физического, психического, социального);
- увеличение социально незащищенных родителей и детей;
- перераспределение материально – экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях) и т. д.);
- глобальные проблемы (экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии; наркомания; алкоголизм и т.д.).

Данные проблемы требуют внимания специалистов дошкольного профиля (психологов, педагогов, дефектологов). Семье нужна поддержка и сопровождение. Семейное и общественное воспитание должны выступать как единое целое. Приоритет формирования личности принадлежит семье. Общественное воспитание не может заменить семейное, но может влиять на воспитание в семье.

Следующая ветвь воспитания, которую мы рассмотрим – это: **ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**, которое осуществляется в детских садах, школах, лицеях и других общественных институтах.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.

В ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ЛЕЖИТ СОТРУДНИЧЕСТВО,

которое включает в себя:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
- воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;
- совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в дошкольном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью. Данный коллектив сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- диагностическая работа по изучению семей;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;
- участие родителей в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг;
- использование различных форм сотрудничества с семьей.

РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ, ЭТО:

- индивидуальные;
- коллективные;
- наглядные.

К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ФОРМАМ ОТНОСЯТСЯ:

- Тематическая консультация. Проводится индивидуально 3-4 раза в год. Продолжительность 30 мин, тематика разнообразна. Позволяет глубоко проанализировать и обсудить какой-либо вопрос.

Требования: искренняя заинтересованность в развитии личности ребенка; советы и рекомендации родителям должны учитывать индивидуальный характер ребенка; расширение педагогических знаний родителей.

Могут проводить воспитатели, заведующий, методист, специалисты.

- Педагогическая библиотека. Цель: оказание методической помощи родителям. На каждую книгу дается аннотация. Для привлечения родителей дается объявление о поступлении новой литературы.

- Переписка с родителями. Устанавливается в тех случаях, когда непосредственное общение с родителями затруднено. В письме воспитатель может сообщить: состояние ребенка, поведение, развитие, ответить на интересующие родителей вопросы. Переписка с родителями помогает установить дружелюбные взаимоотношения с родителями.

- Посещение семьи. Проводится с целью выяснения условий жизни ребенка в семье, его интересов, особенностей поведения, ознакомления родителей с приемами воспитания и выявления опыта семейного воспитания.

Перед посещением необходимо предварительно договориться о визите. Во время посещения семьи, разговор желательно начинать с положительных сторон ребенка. Воспитатель должен быть тактичен, сдержан. В конце беседы договориться о совместных приемах воспитания. Рекомендуется посещать семью 2 раза в год.

- **Беседа. По характеру** бывает эпизодическая и плановая.

Тематика эпизодической беседы диктуется жизнью ребенка в детском саду. Ведущая роль в беседе принадлежит воспитателю. Например: воспитатель обращает внимание родителей на то, как правильно ребенок должен мыть руки и пользоваться полотенцем.

Плановые беседы проводят в том случае, если эпизодические не приводят к нужному результату. Требования к беседе: должна быть конкретной, содержательной, родители должны получить новые знания.

- Выполнение поручений педагога. Необходимо учитывать возможности семьи, стараться привлечь всех родителей.

Назначение: знакомство родителей с задачами д/у, с условиями жизни в нем, помощь д/у.

- Привлечение родителей к выступлению перед детьми с рассказом о своей профессии, об интересных случаях. Перед выступлением следует проконсультироваться по форме и содержанию.

- Привлечение родителей к выступлению на родительских собраниях. Цель: обмен опытом семейного воспитания, либо советы специалиста.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия **указывать, контролировать, оценивать.**

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

**Задача детского сада по ФГОС
«повернуться» лицом к семье, оказать ей
педагогическую помощь, привлечь семью
на свою сторону в плане единых подходов
в воспитании ребёнка**

Задачи взаимодействия ДОО с родителями

**Работать в тесном
контакте с семьями
воспитанников**

**Активизировать и
обогащать
воспитательные
умения родителей**



Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями



2. Индивидуальный подход



3. Сотрудничество, а не наставничество



4. Готовимся серьезно



5. Динамичность

**Воспитатель – главная фигура
непосредственного
взаимодействия и всех контактов
с детьми и семьями
воспитанников.**

Наше правило

*Мы готовы воспитывать
вместе, но не вместо Вас!*

Формы общения с родителями

Коллективные

- Родительские собрания
- Экскурсии

Индивидуальные

- Индивидуальные беседы

Наглядно-информационные

- Папки – передвижки
- Ширмы
- Стенды
- Выставки
- Фотоколлажи
- Дни открытых дверей
- Интернет-сайт

Наглядно-тематический родительский уголок

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ Н-6

СОЛНЦЕ

Наглядно-методический комплект

Здоровье

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями в летний оздоровительный период; обеспечивает эффект диалога в заботливом детском саду и семье в воспитании здорового ребёнка

«Виде и здоровье ребёнка»
«Здоровое питание»
«Острые кишечные инфекции»
«Закаливание ребёнка»
«Укрепление здоровья»

Тематические блоки:

16 информационно-просветительских красочных плакатов

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Составители: Е. А. Курочкина, канд. мед. наук, И. В. Мотрошилова, М. А. Перемыкина, Е. С. Мещеряков, Т. П. Попова, Давыд А. В., Русланов, А. Е. Полянский, Художественный редактор А. В. Васильев, Главный редактор И. Е. Волкова-Александрова

Товар сертифицирован не подлежит возврату

Отпечатано в ООО «Фирма-1», 350009, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2 по заказу ООО ТД «Учитель-Канц», тел. 8(9442) 42-40-12, адреса электронной почты: manager@uchitel-td.ru, info@uchitel-td.ru

© Оформление ООО ТД «Учитель-Канц»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ Н-9

ВЕЛОСИПЕДНЫЕ ПРОГУЛКИ

Наглядно-методический комплект

Досуг, игра

РОДИТЕЛИ, ПОМРАТЕ С НАМИ

ОТКРОЙТЕ МИР ПУТЕШЕСТВИЯ

Предназначен для оформления уголков приемной комнаты ДОУ. Позволит обеспечить эффективное взаимодействие детского сада и семьи, гармоничное сближение родителей и детей, их радостное общение и сотворчество; поможет осуществлять целенаправленную и системную просветительскую работу с родителями воспитанников.

«Пешие прогулки»
«Читаем детям»
«Поход в театр, музей, зоопарк»
«Велосипедные прогулки»
«Вместе весело играть»
«Маршрут выходного дня»

Тематические блоки:

24 информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- специалистам дошкольного образования
- педагогам пришкольных лагерей отдыха
- родителям дошкольников

Составители: Е. А. Курочкина, канд. мед. наук, М. А. Перемыкина, И. В. Мотрошилова, Е. С. Мещеряков, Т. П. Попова, Давыд А. В., Русланов, А. Е. Полянский, Художественный редактор А. В. Васильев, Главный редактор И. Е. Волкова-Александрова

Товар сертифицирован не подлежит возврату

Отпечатано в ООО «Фирма-1», 350009, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2 по заказу ООО ТД «Учитель-Канц», тел. 8(9442) 42-40-12, адреса электронной почты: manager@uchitel-td.ru, info@uchitel-td.ru

© Оформление ООО ТД «Учитель-Канц»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ Н-7

ПАДЕНИЯ

Наглядно-методический комплект

Безопасность

АПТЕЧКА МАЛЕНЬКОГО ПОТУШЕЛЫВНИКА

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями; обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения

«Правила дорожного движения»
«Правила пожарной безопасности»
«Правила безопасного поведения на дороге»
«Безопасное поведение во время ремонта»
«Ядовитые растения и грибы»
«Падения и порезы детей»

Тематические блоки:

24 информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Составители: Е. А. Курочкина, канд. мед. наук, И. В. Мотрошилова, М. А. Перемыкина, Е. С. Мещеряков, Т. П. Попова, Давыд А. В., Русланов, А. Е. Полянский, Художественный редактор А. В. Васильев, Главный редактор И. Е. Волкова-Александрова

Товар сертифицирован не подлежит возврату

Отпечатано в ООО «Фирма-1», 350009, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2 по заказу ООО ТД «Учитель-Канц», тел. 8(9442) 42-40-12, адреса электронной почты: manager@uchitel-td.ru, info@uchitel-td.ru

© Оформление ООО ТД «Учитель-Канц»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

Ширмы с информацией для педагогов и родителей

НШ-5



Наглядно-тематический
родительский уголок
в ДОУ

16+

Секретный мир детей

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО.
Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **рекомендации**:

- как общаться с ребёнком и слушать его;
- как помочь малышу расти и развиваться;
- как поддерживать чувство самоценности у дошкольника.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам
дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией
для родителей и педагогов



В оформлении использованы материалы сайта
<http://ru.doroshphoto.com>
Товар зарегистрирован на подделку.
Заявка №
115194, с. Москва, пер. Ручьевский, д. 6, стр. 3
по адресу ООО ТД «Издательство
«Учитель» тел. (8442) 42-40-12;
адрес электронной почты info@uchitel-izd.ru
www.uchitel-izd.ru
© Оформление ООО ТД «Издательство
«Учитель»
© Художественно-дизайнерское оформление О. Беликиной



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



4 650066 334531

НШ-6



Наглядно-тематический
родительский уголок
в ДОУ

16+

Адаптация ребёнка к детскому саду

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО.
Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **ответы на вопросы**:

- что такое адаптация ребёнка к детскому саду;
- что должны знать родители, чтобы адаптация прошла легко и успешно;
- как подготовиться семье с малышом к поступлению в детский сад.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам
дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией
для родителей и педагогов



В оформлении использованы материалы сайта
<http://ru.doroshphoto.com>
Товар зарегистрирован на подделку.
Заявка №
115194, с. Москва, пер. Ручьевский, д. 6, стр. 3
по адресу ООО ТД «Издательство
«Учитель» тел. (8442) 42-40-12;
адрес электронной почты info@uchitel-izd.ru
www.uchitel-izd.ru
© Оформление ООО ТД «Издательство
«Учитель»
© Художественно-дизайнерское оформление О. Беликиной



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»



4 650066 334609

Ширмы с информацией

НШ-7

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

Здравствуй, детский сад!

16+

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит рекомендации:

- как стимулировать у детей появление положительных установок в первые дни пребывания в дошкольной организации;
- как важное событие в жизни ребёнка и его родителей – в детский сад – сделать радостным, интересным, желанным.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

В оформлении использованы материалы сайта <http://www.fedotki.ru>.
Товар охраняется авторскими правами.
© ООО «Издательство «Сфера»
119184, г. Москва, Фрунзенский д. 6, стр. 1
тел. (495) 241-11-11, факс (495) 241-11-12
e-mail: info@sfera.ru, info@sfera.ru
www.sfera.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА»

4 650 066 3 333 3 3

НШ-9

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг

0+

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит ответы на вопросы:

- Каковы критерии выбора книг для чтения с детьми с учетом возрастного развития?
- Что необходимо рассказать ребёнку взрослый о правилах чтения и обращения с книгой?
- Почему детям нужно читать?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

© ООО «Издательство «Сфера»
119184, г. Москва, Фрунзенский д. 6, стр. 1
тел. (495) 241-11-11, факс (495) 241-11-12
e-mail: info@sfera.ru, info@sfera.ru
www.sfera.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА»

4 650 066 3 333 3 3

НШ-8

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

Ребёнок и книга

0+

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит ответы на вопросы:

- Как помочь ребёнку стать читателем?
- Какие книги необходимо подбирать ребёнку для первого чтения в соответствии с его возрастом?
- Как взрослому взаимодействовать с ребёнком при чтении?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

© ООО «Издательство «Сфера»
119184, г. Москва, Фрунзенский д. 6, стр. 1
тел. (495) 241-11-11, факс (495) 241-11-12
e-mail: info@sfera.ru, info@sfera.ru
www.sfera.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА»

4 650 066 3 333 3 4

**«Покинут счастьем будет тот,
кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко.
Сухую ветвь один огонь исправит.»**

(Саади Ширази)